

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

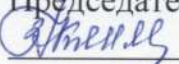
**ПМ. 01 МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ
ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ
ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

Рассмотрено на заседании цикловой
методической комиссии
профессиональных дисциплин

Протокол № 11 от
« 2 » июля 2022 г.

Председатель ЦМК
 /З.А.Климина

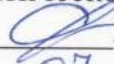
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

« 2 » июля 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением
практического обучения

 /С.В.Сычева
« 2 » июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Главный врач ГАУЗ «НЦРМБ»
 М.Х.Мустафин



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Здравоохранения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке по специальности 34.02.02 Акушерское дело, базовый уровень.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;

- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 480 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;
учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

	профессиональной деятельности.
OK10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
OK11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
OK12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
OK13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена ассредованная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		
ПК 1.1-1.7	МДК 01.01. Физиологическое акушерство	264	128	100	-	64	36	36
ПК 1.1-1.7	МДК01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	156	32	20	-	16	36	72
ПК 1.1-1.7	МДК . 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.	60	40	32	-	20	-	-
	Всего	480	200		-	100	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и структура родовспоможения			
МДК 01.01. Физиологическое акушерство			
Тема 1.1. Философия акушерства. История развития родовспоможения и акушерства. Организация родовспоможения в Российской Федерации. Асептика и антисептика в акушерстве. Медицинская этика в акушерской практике. Нормативные документы учреждений	<p>Содержание</p> <p>1. Философия акушерства. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Феномен «Русский крест». Роль акушерки в жизни общества, семьи, в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.</p> <p>История развития родовспоможения и акушерства. Акушерство – самая древняя отрасль медицины. Развитие акушерства в России. Основные задачи родовспоможения.</p> <p>Организация родовспоможения в Российской Федерации. Организация акушерско-гинекологической помощи РФ. Организация и принципы работы женской консультации и дневного стационара. Стратегия риска. Структура и организация работы акушерского стационара. Перинатальный центр.</p> <p>Асептика и антисептика в акушерстве. Санитарно-эпидемиологический режим.</p>	264 128	1

<p>акушерско-гинекологического профиля.</p>	<p>Медицинская этика в акушерской практике. Нормативные документы учреждений акушерско-гинекологического профиля.</p>		
<p>Тема 1.2. Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма. Анатомия наружных женских половых органов. Анатомия наружных половых органов: строение, функции, кровоснабжение, иннервация, лимфатическая система половых органов.</p> <p>2. Анатомия внутренних женских половых органов. Молочные железы. Анатомия внутренних женских половых органов: топография, строение, функции, связочный аппарат половых органов, клетчатка малого таза, кровоснабжение, иннервация, лимфатическая система половых органов. Молочные железы. Строение, функции.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Женский таз. Тазовое дно. Головка плода как объект родов.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p> <p>Содержание.</p> <p>1. Женский таз. Тазовое дно. Анатомия костей таза. Отличие женского таза от мужского. Мышцы тазового дна.</p> <p>2. Большой и малый таз. Головка плода как объект родов. Плоскости таза, его размеры. Проводная ось таза. Наклонение таза. Строение головки плода: кости, швы, роднички. Размеры головки и туловища зрелого плода.</p>	<p>8</p>	<p>22</p>
			<p>2</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анатомия костей таза. Большой и малый таз. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур. Работа с фантомами, муляжами, куклами.</p> <p>2. Плоскости таза и его размеры. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур. Работа с фантомами, муляжами, куклами.</p> <p>3. Мышцы тазового дна. Головка плода как объект родов. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур. Работа с фантомами, муляжами, куклами.</p>	16
<p>Тема 1.4. Анатомофизиологические особенности женщин в различные периоды жизни. Физиология женской половой сферы.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Анатомофизиологические особенности женщин в различные периоды жизни. Анатомофизиологические изменения в половых органах в различные периоды жизни. Гигиена женщины в различные периоды жизни.</p> <p>2. Физиология женской половой сферы. Влияние центральной нервной системы, гипоталамо-гипофизарная система, яичниковый цикл, маточный цикл, циклические изменения в организме женщины. Гигиена менструального цикла.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Анатомофизиологические особенности женщин в различные периоды жизни. Физиология женской половой сферы. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур. Работа с учебными таблицами, электронно-дидактическим</p>	10
		2
		2
		8

<p>Тема 1.5. Физиология беременности.</p>	<p>материалом.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Физиология беременности. Понятие о процессе оплодотворения. Дробление и передвижение плодного яйца в матку. Имплантация. Развитие элементов плодного яйца. Структура и физиология плодных оболочек, плаценты. Состав и значение околоплодных вод.</p> <p>2. Эмбриональное развитие. Развитие внутриутробного плода. Критические периоды развития плода. Общие сведения о развитии внутриутробного плода. Кровообращение плода. Влияние вредных факторов на плод. Роль акушерки в профилактике вредных воздействий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Физиология беременности. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p> <p>2. Эмбриональное развитие. Развитие внутриутробного плода. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур. Работа с учебными таблицами, электронно-дидактическим материалом.</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.6. Анатомофизиологические изменения в организме беременной.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Анатомофизиологические изменения в организме беременной женщины. Изменения в нервной и эндокринной системе, сердечнососудистой системе и в крови, органах дыхания, выделения и пищеварения, опорно-двигательной системе и коже, в свертывающей системе крови, половых</p>	<p>8</p> <p>2</p>

	<p>органах и молочных железах.</p> <p>Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности.</p> <p>Гигиена беременной. Роль акушерки в решении проблем беременной.</p>		
	Практическое занятие	8	
	<p>1. Анатомофизиологические изменения в организме беременной женщины.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p> <p>Работа с учебными таблицами, электронно-дидактическим материалом.</p>		
	Содержание	26	2
<p>Тема 1.7. Методы обследования беременных. Диагностика беременности. Ведение физиологической беременности.</p>	<p>1. Методы обследования беременных. Диагностика беременности. Ведение физиологической беременности.</p> <p>Клинические методы обследования беременных. Схема обследования беременной на ранних и поздних сроках беременности. Лабораторные методы диагностики беременности. Инструментальные инвазивные и неинвазивные методы диагностики. Клинические признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные. Определение срока беременности, предполагаемого срока родов. Наружное акушерское исследование (приемы Leopolda-Левицкого).</p> <p>Пельвиометрия таза. Дополнительные размеры таза. Аускультация плода.</p> <p>Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки.</p> <p>Пренатальный скрининг (I-II триместр). Дополнительные и современные высокоинформативные медицинские технологии, применяемые для обследования беременных женщин: ультразвуковое исследование, доплерография, цветное доплеровское картирование, кардиотокограмма, амниоскопия, хорионбиопсия, амниоцентез, кордоцентез и т.д. Амбулаторное наблюдение беременных в условиях</p>		

	<p>женской консультации. Принцип диспансеризации беременных. Факторы и группы риска по перинатальной, акушерской и экстрагенитальной патологии. Роль акушерки в наблюдении, обследовании, диспансеризации и подготовки беременной к родам.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Методы обследования беременных на ранних сроках беременности. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p> <p>Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, электронно-дидактического материала: определение срока беременности и предполагаемого срока родов; измерение роста и веса беременной, пульса, артериального давления, окружности живот, высоты стояния дна матки; осмотр наружных половых органов и оценка результата осмотра; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; бимануальное исследование; санитарная обработка наружных половых органов; оформление направления для консультации специалистов; осмотр наружных половых органов; осмотр внутренних половых органов в зеркалах; бимануальное исследование; пальпация молочных желез; пельвиометрия таза и расчет истинной конъюгаты; выслушивание сердцебиения плода; определение предполагаемой массы плода, предполагаемой физиологической кровопотери; проведение наружного акушерского (приемов Леопольда-Левицкого); исследование взятие мазков на степень чистоты влагалища и гонококки; оформление индивидуальной карты здоровой беременной, медицинской документации по учету беременных.</p> <p>2. Методы обследования беременных на поздних сроках беременности. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в</p>	24	
--	---	----	--

	<p>тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p> <p>Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, электронно-дидактического материала: определение срока беременности и предполагаемого срока родов; измерение роста и веса беременной, пульса, артериального давления, окружности живот, высоты стояния дна матки; осмотр наружных половых органов и оценка результата осмотра; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; бимануальное исследование; санитарная обработка наружных половых органов; оформление направления для консультации специалистов; осмотр наружных половых органов; осмотр внутренних половых органов в зеркалах; бимануальное исследование; пальпация молочных желез; пельвиометрия таза и расчет истинной конъюгаты; выслушивание сердцебиения плода; определение предполагаемой массы плода, предполагаемой физиологической кровопотери; проведение наружного акушерского (приемов Леопольда-Левитцкого); исследование взятие мазков на степень чистоты влагалища и гонококки; оформление индивидуальной карты здоровой беременной, медицинской документации по учету беременных.</p>	
<p>3.</p>	<p>Диагностика беременности на ранних и поздних сроках. Лабораторные методы диагностики беременности.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p> <p>Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, электронно-дидактического материала: определение срока беременности и предполагаемого срока родов; измерение роста и веса беременной, пульса,</p>	

	<p>артериального давления, окружности живот, высоты стояния дна матки; осмотр наружных половых органов и оценка результата осмотра; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; бимануальное исследование; санитарная обработка наружных половых органов; оформление направления для консультации специалистов; осмотр наружных половых органов; осмотр внутренних половых органов в зеркалах; бимануальное исследование; пальпация молочных желез; пельвиометрия таза и расчет истинной конъюгаты; выслушивание сердцебиения плода; определение предполагаемой массы плода, предполагаемой физиологической кровопотери; проведение наружного акушерского (приемов Leopolda-Левицкого); исследования взятие мазков на степень чистоты влагалища и гонококки; оформление индивидуальной карты здоровой беременной, медицинской документации по учету беременных.</p>	
4.	<p>Инструментальные инвазивные и неинвазивные методы диагностики. Ведение физиологической беременности.</p> <p>Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p> <p>Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, электронно-дидактического материала: определение срока беременности и предполагаемого срока родов; измерение роста и веса беременной, пульса, артериального давления, окружности живот, высоты стояния дна матки; осмотр наружных половых органов и оценка результата осмотра; осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах; бимануальное исследование; санитарная обработка наружных половых органов; оформление направления для консультации специалистов; осмотр наружных половых органов; осмотр внутренних половых органов в зеркалах; бимануальное</p>	

		<p>исследование; пальпация молочных желез; пельвиометрия таза и расчет истинной конъюгаты; выслушивание сердцебиения плода; определение предполагаемой массы плода, предполагаемой физиологической кровопотери; проведение наружного акушерского (приемов Леопольда-Левицкого); исследования взятие мазков на степень чистоты влагалища и гонококки; оформление индивидуальной карты здоровой беременной, медицинской документации по учету беременных.</p>		
<p>Тема 1.8. Физиологические роды и родоразрешение. Обезболивание родов.</p>	<p>Содержание</p>	<p>1. Физиологические роды и родоразрешение. Обезболивание родов. Причины развития родовой деятельности; признаки готовности к родам; особенности прелиминарного периода, его ведение. Предвестники родов. Периоды родов. Причины родовой боли. Отрицательное влияние боли на течение родов. Медикаментозные методы анальгезии. Роль акушерки в применении методов обезболивания.</p> <p>2. Характеристика и клиническое течение первого периода родов. Родовые изгоняющие силы. Вводител ритма. Характеристика сократительной деятельности матки в родах. Механизм раскрытия шейки матки у первородящих и повторнородящих. Образование пояса прилегания, плодного пузыря. Понятие о контрационном кольце. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Структура приемного отделения. Обязанности акушерки. Прием роженицы в родильный дом, обследование и санитарная обработка в приемном отделении. Структура родильного отделения. Обязанности акушерки. Особенности ведения первого периода родов, уход и наблюдение за роженицей.</p> <p>3. Характеристика и клиническое течение второго и третьего периодов родов. Течение и ведение второго периода родов. Продвижение головки плода по</p>	<p>16</p>	<p>2</p>

	<p>родовому каналу, её расположение по отношению к плоскостям таза. Акушерское пособие в родах. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного. Доврачебная помощь, прикладывание к груди. Течение и ведение третьего периода родов. Виды отделения плаценты от стенок матки. Признаки отделения последа. Приемы выделения последа, осмотр последа и оценка кровопотери. Алгоритм действий при приеме и осмотре последа. Виды альтернативных родов. Вертикальные роды. Современные перинатальные технологии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Физиологические роды. Обезболивание родов. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур. Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария, таблиц и электронно-дидактического материала: измерение АД, температуры, подсчет пульса; измерение окружности живота, высоты стояния дна матки; определение допустимой кровопотери; подсчет предполагаемой массы плода; влагалищное исследование рожениц; проведение амниотомии; выслушивание сердцебиения плода; КТГ плода; определение положения, позиции, предлежащей части плода; подсчет схваток; биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочно-предлежания; проведение очистительной клизмы; санитарная обработка наружных половых органов; санитарная обработка роженицы в приемном покое.</p> <p>2. Ведение второго и третьего периода родов. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур.</p>	12	

	<p>Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария, таблиц и электронно-дидактического материала: измерение АД, температуры, подсчет пульса; измерение окружности живота, высоты стояния дна матки; определение допустимой кровопотери; подсчет предполагаемой массы плода; влагалищное исследование рожениц; проведение амниотомии; выслушивание сердцебиения плода; КТГ плода; определение положения, позиции, предлежащей части плода; подсчет схваток; биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания; проведение очистительной клизмы; санитарная обработка наружных половых органов; санитарная обработка роженицы в приемном покое; подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия по выделению последа; прием последа; техника оказания акушерского пособия; признаки отделения плаценты; методы выделения ущемившегося последа; применение пузыря со льдом; первичный туалет новорожденного.</p>		
<p>Тема 1.9. Физиология послеродового периода.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Физиология послеродового периода. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Изменения в молочных железах родильницы. Инволюция и субинволюция матки. Лохиометра. Принципы естественного вскармливания. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Основные проблемы родильницы. Структура послеродового отделения и обязанности акушерки. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Особенности гигиены родильниц. Принципы реабилитации родильницы в роддоме и женской консультации. Особенности санитарно-эпидемиологического режима послеродового периода. Патронаж родильницы и новорожденного на дому. Упражнения Кегеля –</p>	<p>14</p>	<p>2</p>

	профилактика пролапса гениталий. Современные перинатальные технологии. Послеродовая контрацепция.	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Физиология послеродового периода. Контроль теоретических знаний. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, заполнение графологических и логико-дидактических структур. Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария, таблиц и электронно-дидактического материала: осмотр родовых путей в зеркалах; помощь при задержке мочи, катетеризация мочевого пузыря; проведение очистительной клизмы в послеродовом периоде; проведение обработки швов на промежности; осмотр и пальпация молочных желез, их сцеживание; пальпация и определение высоты стояния да матки у родильницы.</p> <p>2. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Алгоритмы выполнения медицинских услуг студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария, таблиц и электронно-дидактического материала: осмотр родовых путей в зеркалах; пальпация послеродовой матки; накладывание пузыря со льдом; обработка швов промежности; орошение по Снегиреву; лаваж, вакуум-аспирация, кюретаж, аспирационно-промывное дренирование полости матки.</p> <p>3. Итоговое занятие</p>	12
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. УИРС на темы: «История родовспоможения», «История отечественного акушерства», «Подготовка акушера в России», «Особенности этики и деонтологии в родовспоможении», «Философия акушерского дела», «Особенности медицинской этики, общения с пациентами и взаимоотношение персонала в учреждениях родовспоможения». «Соблюдение конфиденциальности, защита информации в</p>		2

<p>родовспоможении. Соблюдение прав пациента в родовспоможении», «Гигиена беременных», «Куриение и беременность», «Алкоголь во время беременности», «Лекарства и беременность» «Обучение правилам</p>	<p>Учебная практика (женская консультация, родильное отделение)</p> <p>Сбор анамнеза и жалоб.</p> <p>Участие в проведении диспансеризации.</p> <p>Патронаж беременных и родильниц.</p> <p>Проведение физиопрофилактической подготовки беременных к родам.</p> <p>Обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам материнства и детства.</p> <p>Выполнение внутримышечных и внутривенных инъекций.</p> <p>Выслушивание сердцебиения плода.</p> <p>Измерение АД, пульса, температуры.</p> <p>Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки.</p> <p>Проведение антропометрии.</p> <p>Пельвиометрия таза.</p> <p>Определение предполагаемого веса плода.</p> <p>Определение срока беременности и даты родов.</p> <p>Осмотр и пальпация молочных желез.</p> <p>Осмотр кожных покровов.</p> <p>Осмотр наружных половых органов.</p> <p>Осмотр шейки матки зеркалом Куско.</p> <p>Взятие мазков на гонокки, на степень чистоты влагалища, на онкоцитологию.</p> <p>Проведение бимануального исследования, измерение диагональной конъюгаты.</p> <p>Определение отёков на нижних конечностях.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение забора крови из вены.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования (присмы Леопольда-Левитского).</p> <p>Заполнение индивидуальной карты беременной и материнского паспорта.</p> <p>Подготовка инструментов для введения и удаления ВМС.</p> <p>Подготовка инструментов для проведения биопсии.</p> <p>Подготовка инструментов для проведения кольпоскопии.</p> <p>Подготовка инструментов для проведения диатермокоагуляции.</p> <p>Подготовка и проведение влагалищных ванночек и введение тампонов.</p>	<p>36</p>
---	--	-----------

<p>Подготовка и проведение влагалищных колец (пессариев). Определение предполагаемого веса плода. Определение допустимой кровопотери. Осмотр кожных покровов. Пельвиометрия таза. Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого). Выслушивание сердцебиения плода. Определение срока беременности. Проведение очистительной клизмы. Проведение санитарной обработки беременной и роженицы. Проведение забора крови из вены. Определение груУПы крови и Rh-фактора. Подготовка и проведение влагалищного исследования. Транспортировка в предродовое отделение. Определение предполагаемого срока родов.</p>		<p>Производственная практика Виды работ. Женская консультация Проведение диспансеризации. Патронаж беременных и родильниц. Участие в приеме беременных Проведение физиоисхпрофилактической подготовки беременных к родам. Обучение мерам профилактики осложненной беременности, родов и послеродового периода. Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам материнства и детства. Взвешивание беременных и рожениц, измерение роста. Выслушивание сердцебиения плода. Измерение АД, пульса, температуры. Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки. Проведение антропометрии. Определение предполагаемого веса плода. Определение срока беременности и даты родов. Осмотр и пальпация молочных желез.</p>	<p>36</p>
---	--	--	-----------

<p>Осмотр кожных покровов. Осмотр наружных половых органов. Осмотр шейки матки зеркалом Куско. Определение отёков на нижних конечностях. Оформление медицинской документации. Заполнение индивидуальной карты беременной и материнского паспорта. Сбор анамнеза и жалоб. Оформление медицинской документации.</p>		
--	--	--

Раздел 2. Комплексная подготовка беременных к родам		156
МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.		
Тема 2.1	Содержание	32
Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	1. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки женщины к родам. Применение физиопсихопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки. «Школы материнства» и «школы отцов». Роль акушерки в физиопсихопрофилактической подготовке женщины к родам. Групповые и индивидуальные беседы и лекции. Специальная гимнастика. Социально-правовая помощь. Правила поведения родильниц, гигиена питания, уход за молочными железами, методы контрацепции.	2
	2. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: первое занятие. Анатомо-физиологические особенности женского организма.	2
	3. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: второе занятие. Понятие о родовом акте.	2
	4. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: третье занятие. Правила поведения роженицы в первом периоде родов. Методы самообезболивания.	2

	<p>5. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: четвертое занятие. Понятие о втором периоде родов и правила поведения роженицы.</p> <p>6. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: пятое занятие. Понятие о последовом и раннем послеродовом периоде. Правила поведения родильниц. Гигиена, питание, уход за молочными железами. Методы послеродовой контрацепции.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Первое занятие. Анатомо-физиологические особенности женского организма. Решение тестов, задач, просмотр видеофильмов, составление планов организации и проведения занятий. Посещение занятий; знакомство с оборудованием помещений; тренажерами; с комплексом упражнений на практике; посещение занятий «школа матерей», «школа отцов».</p> <p>2. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: второе занятие. Понятие о родовом акте. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: третье занятие. Правила поведения роженицы в первом периоде родов. Методы самообезболивания.</p> <p>3. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: четвертое занятие. Понятие о втором периоде родов и правила поведения роженицы. Групповые и индивидуальные беседы и лекции: пятое занятие. Понятие о последовом и раннем послеродовом периоде. Правила поведения родильниц. Гигиена, питание, уход за молочными железами. Методы контрацепции.</p> <p>4. Дифференцированный зачет</p>	20
<p>УИРС на темы: «Социально-правовая помощь», «Роль обменно-уведомительной карты беременной и</p>	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p>	16

<p>родильницы», «Послеродовая контрацепция», «Комплекс физических упражнений для рожениц, родильниц», «Физиопсихопрофилактические методы обезболивания родов. Аутотренинг», «Точечный самомассаж».</p>	<p>Учебная практика Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Наблюдение за родовой деятельностью. Сбор анамнеза и жалоб; Оформление истории родов; Измерение АД, пульса, температуры; Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки. Определение предполагаемого веса плода. Определение допустимой кровопотери. Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левитского). Пельвиометрия таза. Осмотр наружных половых органов. Выслушивание сердцебиения плода. Участие в проведении КТГ плода. Участие в подготовке и проведении влагалищного исследования. Транспортировка в родзал. Подсчет схваток. Наблюдение за отхождением околоплодных вод. Транспортировка на УЗИ. Участие в подготовке стерильного стола для оказания акушерского пособия. Подготовка роженицы к родам. Участие в подготовке акушерки в проведении акушерского пособия. Наблюдение при ведении акушерского пособия. Наблюдение при ведении последового периода. Оценка признаков отслойки плаценты. Осмотр последа. Подготовка инструментов для осмотра родовых путей. Участие при проведении осмотра родовых путей в зеркалах. Подготовка инструментов и шовного материала для наложения швов при разрывах родовых путей. Проведение обработки наружных половых органов и швов.</p>	<p>36</p>	
--	--	-----------	--

<p>Пальпация послеродовой матки. Наложение пузыря со льдом на дно матки. Подготовка детского пакета для проведения первичного туалета новорожденного. Участие в проведении первичного туалета новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Наблюдение и участие при вторичной обработке новорожденного. Измерение роста и веса плода. Пеленание новорожденного. Перевод новорожденного в отделение новорожденных. Сбор анамнеза и жалоб.</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ.</p> <p>Учреждения родовспоможения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза и жалоб. Оформление медицинской документации. 2. Взвешивание беременных и рожениц; измерение роста. 3. Измерение АД, пульса, температуры тела 4. Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки. 5. Определение предполагаемого веса плода. 6. Осмотр кожных покровов. Осмотр наружных половых органов. 7. Пельвиометрия таза. 8. Выслушивание сердцебиения плода. 9. Определение срока беременности. Определение предполагаемого срока родов. 10. Проведение санитарной обработки беременной и роженицы. Участие в проведении очистительной клизмы. 11. Проведение забора крови из вены. 12. Определение группы крови и Rh-фактора. 13. Подготовка и проведение влагалищного исследования. 14. Транспортировка в родовое отделение. 15. Осуществление санитарной уборки рабочего места. 16. Оформление истории родов. 17. Наблюдение за родовой деятельностью. Подсчет схваток. 	72
---	----

<p>17.Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левитцкого).</p> <p>18.Участие в проведении КТГ плода.</p> <p>19.Наблюдение за отхождением околоплодных вод.</p> <p>20.Участие в подготовке стерильного стола для оказания акушерского пособия. Наблюдение при ведении акушерского пособия.</p> <p>21.Наблюдение при ведении последового периода.</p> <p>22.Оценка признаков отслойки плаценты.</p> <p>Оценка объема кровопотери.Осмотр последа.</p> <p>23.Участие при проведении осмотра родовых путей в зеркалах.</p> <p>24.Проведение обработки наружных половых органов и швов.</p> <p>25.Пальпация послеродовой матки.</p> <p>26.Наложение пузыря со льдом на дно матки.</p> <p>27.Участие в проведении первичного туалета новорожденного.</p> <p>28.Измерение роста и веса плода.</p> <p>29.Пеленание новорожденного.</p> <p>30.Перевод новорожденного в отделение новорожденных.</p> <p>31.Участие в осуществлении санитарной уборки родового блока.</p>	
---	--

Раздел 3. Наблюдение и уход за здоровым новорожденным.		
МДК . 01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.		
Тема 3.1.	Содержание	10
Комплексная оценка новорожденного ребенка.	<p>1. Новорожденный ребенок. Понятие о периоде внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Критерии живорождения и жизнеспособности. Критерии доношенности, недоношенности и переносимости. Критерии морфофункциональной зрелости. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет и антропометрия новорожденного, профилактика офтальмообленноррей.</p>	2
Практическое занятие		8

	<p>1. Первичный туалет новорожденного. Ежедневный туалет новорожденного. Разбор теоретического материала. Отработка манипуляций на фантомах: первичный туалет новорожденного, профилактика офтальмооблечения, антропометрия. Решение ситуационных задач, тестов. Просмотр видеофильмов.</p>		
<p>Тема 3.2. Физиологические особенности новорожденного ребенка</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Физиологические особенности новорожденного ребенка. Принципы совместного пребывания ребенка и матери. АФО новорожденного. Характеристика пограничных состояний периода новорожденности. Контроль основных показателей состояния ребенка в условиях палаты для новорожденных. Уход за ребенком в палате новорожденных. Профилактика туберкулеза. Оформление истории новорожденного.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Уход за новорожденным ребенком. Разбор теоретического материала. Работа с фантомами по отработке манипуляций: уход за кожей и видимыми слизистыми оболочками, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой, антропометрия, профилактика туберкулеза, пеленание, смена памперса. Решение тестов, задач, работа с документацией. Просмотр видеофильмов.</p>	10	2
<p>Тема 3.3. Организация питания новорожденного ребенка</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Естественное вскармливание. Определение. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы новорожденного и детей грудного возраста. Грудное вскармливание, его физиологическое обоснование, ближайшие и отдаленные последствия для развития детей. Фазы развития молочной железы, лактация и факторы, ее формирующие. Процесс лактации. Молозиво. Биологические и химические свойства молока. Механизм акта сосания. Питание матери при грудном вскармливании. Профилактика гипогалактии.</p> <p>Практическое занятие</p>	10	3
		8	

	<p>1. Роль грудного молока для здоровья ребенка. Разбор теоретического материала. Способы кормления ребенка грудью. Отработка навыков сцеживания грудного молока: вручную и с помощью молокоотсоса. Противопоказания для кормления ребенка грудью. Просмотр видеофильмов.</p>		
<p>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений. Структура отделений новорожденных. Оборудование и санитарно-гигиенический режим работы отделений новорожденных. Правила выписки новорожденного из родильного дома. Обучение матери правилам ухода за новорожденным ребенком в условиях дома. Вакцинация. Формирование навыков здорового образа жизни у ребенка.</p>	10	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Отработка навыков ухода за новорожденным. Дифференцированный зачет. Разбор теоретического материала. Вакцинация. Решение ситуационных задач, работа с документацией, подготовка к выписке новорожденных. Просмотр видеофильмов.</p>	8	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Тематика домашних заданий Оформить рефераты, кроссворды, ситуационные задачи и опорные конспекты на темы: «Аntenатальный период», «Понятие о критических периодах внутриутробного развития плода», «Дородовый патронаж, его роль в профилактике антенатальных осложнений», «Окружающая среда, её роль в рождении здорового ребенка», «Семья - постоянная константа жизни новорожденного», «Наиболее важные функции семьи в вынашивании и воспитании детей», «Сотрудничество семьи и акушерки», «Предоставление информации родителям о состоянии ребенка», «Оказание помощи при уходе за новорожденным, основанное на понимании и учете возрастных потребностей ребенка и семьи», «Поощрение отца, его роль в вынашивании, рождении и уходе за новорожденным», «Правила медицинского страхования ребенка, членов семьи».</p>		20	
	<p>Всего</p>	480 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клинической базы: родильный дом, женская консультация, терапевтические, хирургические, инфекционные стационары, детская клиническая больница.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- весы медицинские (электронные и/или механические) для взвешивания новорожденных;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- термометры медицинские;
- фонедоскоп комбинированный;
- электроотсос или механический отсос;
- камера для хранения стерильных изделий.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое Куско;
- зеркало влагалищное ложкообразное Симпса;
- подъемник Отга;
- зажим для скобок Роговина;
- скобка для наложения на пуповину Роговина, малая;
- одноразовый пупочный зажим;
- Умбикат – стерильный набор для отрезания пуповины у новорожденного;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) и металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;

- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- перчатки кальчужные;
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гигроскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов;
- амнио тест.

Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кровать функциональная предродовая;
- кровать акушерская Рахманова;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;

- стол пеленальный;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- таз эмалированный;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- пальпационный тренажер для наружного акушерского исследования;
- имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди;

Медицинская документация:

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовый сертификат;
- листок временно нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У);
- история родов (учетная форма №096/у);
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.

Видеофильмы соответствующие тематике проводимых занятий.

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор хлорфиллипта;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% ;
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин);
- различные водные и спиртовые кожные антисептики

Учебная и производственная практика проходит в условиях клинической базы. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: работа в реальных условиях современного медицинского учреждения, использующего передовые медицинские технологии.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html>
2. Католикова, О.С. Сестринский уход в педиатрии : МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях [Текст] / О.С. Католикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 539 с.
3. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Текст] : учеб.пособие / Н.В. Иванова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил.
4. Радзинский В.Е., Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html>
5. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : учеб.пособие / Н.Г. Соколова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 490 с. : ил.
6. Соколова, Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Текст] : учеб.пособие / Н.Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 278 с. : ил.
7. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии [Текст] : учеб.пособие / В.Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 598 с. : ил.
8. Фролькис, Л.С. Терапия. Для специальности "Акушерское дело" [Текст] : учеб.пособие / Л.С. Фролькис. - М. : КНОРУС, 2016. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Акунц, К.Б. Атлас по акушерству: руководство для практикующих и будущих врачей / К.Б. Акунц. - М.: МИА, 1998.
2. Князев, С. А. Школа здоровья. Беременность: руководство для врачей / С. А. Князев, М. Б. Хамошина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Славянова, И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст] : учеб.пособ / И. К. Славянова. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 395 с. : ил.
4. Соколова, Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни [Текст] : учеб.пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559 с. : ил.

5. Тульчинская, В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб.пособ / В. Д. Тульчинская. - 17-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 383 с.: ил.
6. Федюкович, Н.И. Внутренние болезни : учебник / Н.И. Федюкович. - 6-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладению ими принципами системного подхода к решению проблем, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации перечисленных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоению профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:

- Анатомия и физиология человека;
- Генетика человека с основами медицинской генетики;
- Гигиена и экология человека;
- Основы микробиологии иммунологии;
- Психология;
- Фармакология;
- Основы латинского языка с латинской терминологией;
- Основы патологии.

Теоретические и практические занятия рекомендуется проводить по группам в учебных комнатах колледжа или медицинских организациях. Учебную и производственную практику рекомендуется проводить в медицинских организациях в соответствии с заключенными договорами.

Для освоения профессионального модуля Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода предусматриваются следующие виды практик: учебная после изучения (МДК

01.01.«Физиологическое акушерство») – 72 часа; производственная по завершению (МДК 01.01.«Физиологическое акушерство») –108 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода является освоение ПК 1.1 - 1.7.в процессе учебных занятий и учебной практики профессионального модуля.

Перед производственной практикой со студентами, методическими, общими и непосредственными руководителями проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с основными требованиями, программой и графиком производственной практики, необходимой документацией.

Производственная практика направлена на формирование профессиональных умений, знакомство с режимом работы, этикой медицинского работника.

Во время практики в медицинских организациях, студенты получают представление об организации работы женской консультации, родильного дома, а также с организацией труда акушера-гинеколога. На врачебном приеме в женской консультации, в роддоме на родах и в палате для новорожденных присутствуют вместе с непосредственным руководителем практики.

В период прохождения производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинских организаций. Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителя практики.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. Записи должны вноситься профессиональным языком.

В дневнике следует четко выделять:

- что студент видел и наблюдал;
- что студент проделал самостоятельно;
- какую студент выполнил санитарно-просветительскую работу.

Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным и методическими руководителями с выставлением оценки.

В конце производственной практики студенты предоставляют в учебное заведение:

- дневник по производственной практике,
- текстовой и цифровой отчеты о проделанной работе,
- характеристику, подписанную общим руководителем практики и заверенную печатью медицинской организации.

Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются до аттестации по итогам производственной практики, которая проводится методическим руководителем совместно с непосредственным или общим руководителем практики. Итоговая оценка

выставляется на основании оценок, полученных на аттестации практической подготовки с учетом документации (дневник, характеристика, отчет о проделанной работе).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование, обладают необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации беременных и родильниц; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации и патронаж беременных и родильниц; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации беременных и родильниц; - грамотность ведения медицинской документации беременных и родильниц. 	<ul style="list-style-type: none"> тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - выписывание рецептов.
<p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по физиопсихопрофилактической подготовки беременной; - полнота соблюдения требований и условий организации физиопсихопрофилактической подготовки беременной; - уровень деловой активности по физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучению мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; - точность соблюдения требований по физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам, 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения

	<p>обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность ведения медицинской документации беременных и родильниц. 	<p>практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа
<p>ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по оказанию лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде; - полнота соблюдения требований и условий проведения по оказанию лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов по оказанию лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) при проведении лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде; - уровень деловой и творческой активности при проведении лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

	<p>послеродовом периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации при проведении лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. 	
<p>ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по оказанию акушерского пособия при физиологических родах; - полнота соблюдения требований и условий проведения по оказанию акушерского пособия при физиологических родах; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов по оказанию акушерского пособия при физиологических родах; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) при оказании акушерского пособия при физиологических родах; - уровень деловой и творческой активности при оказании акушерского пособия при физиологических родах; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации при оказании акушерского пособия при физиологических родах. 	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - выписывание рецептов.
<p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации 	<p>тестовый контроль с применением</p>

<p>новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<p>первичного туалета новорожденного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения требований по оценки и контроля динамики состояния новорожденного; - уровень деловой активности при обучении родителей уходу за новорожденным; - полнота соблюдения требований и условий организации по уходу за новорожденным; - грамотность ведения медицинской документации при проведении первичного туалета новорожденного, оценки его состояния и ухода. 	<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - выписывание рецептов.
<p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по назначению лекарственных средств; - полнота соблюдения требований и условий назначения лекарственных средств; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов по назначению лекарственных средств; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) назначению лекарственных средств; - уровень деловой и творческой активности при назначении лекарственных средств; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей 	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - выписывание рецептов.

	документации при назначении лекарственных средств.	
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по информированию пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования; - умение доносить информацию пациентам по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования; - уровень деловой и творческой активности при информировании пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации по информированию пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. 	<ul style="list-style-type: none"> тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - выписывание рецептов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии.	Оценка портфолио работ студента
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Оценка качества решения профессиональных задач

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Оценка качества решения профессиональных задач</p>
<p>ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка портфолио работ студента</p>
<p>ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка портфолио работ студента</p>
<p>ОК 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, врачами и пациентами в ходе обучения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.</p>

<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам директора по воспитательной работе, психолога.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>Повышение личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Оценка портфолио студента</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка руководителей учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов Оценка портфолио студента</p>
<p>ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные</p>	<p>Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и</p>	<p>Интерпретация отзывов и характеристик</p>

<p>обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>человеку.</p>	<p>руководителей учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Оценка портфолио студента Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий</p>

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Тематический план

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
МДК 01.01 Физиологическое акушерство

Теоретические занятия 28 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Ведение. Нормативные документы учреждений акушерско-гинекологического профиля.	2
2.	Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма.	2
3.	Женский таз.	2
4.	Тазовое дно. Головка плода как объект родов.	2
5.	Тазовое дно. Головка плода как объект родов.	2
6.	Анатомофизиологические особенности женщин в различные периоды жизни. Физиология женской половой сферы.	2
7.	Физиология беременности.	2
8.	Эмбриональное развитие. Развитие внутриутробного плода.	2
9.	Анатомофизиологические изменения в организме беременной.	2
10.	Методы обследования беременных. Диагностика беременности. Ведение физиологической беременности.	2
11.	Физиологические роды и родоразрешение. Обезболивание родов.	2
12.	Характеристика и клиническое течение первого, второго и третьего периода родов.	2
13.	Физиология послеродового периода.	2
14.	Итоговое занятие	2

Практические занятия 100 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма.	4
2.	Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма.	4
3.	Анатомия костей таза. Большой и малый таз.	4
4.	Плоскости таза и его размеры.	4
5.	Мышцы тазового дна. Головка плода как объект родов.	4
6.	Мышцы тазового дна. Головка плода как объект родов.	4
7.	Анатомофизиологические особенности женщин в различные периоды жизни. Физиология женской половой сферы.	4
8.	Анатомофизиологические особенности женщин в различные периоды жизни. Физиология женской половой сферы.	4
9.	Физиология беременности. Эмбриональное развитие. Развитие внутриутробного плода.	4
10.	Анатомофизиологические изменения в организме беременной.	4
11.	Анатомофизиологические изменения в организме беременной.	4

12.	Методы обследования беременных на ранних сроках беременности.	4
13.	Методы обследования беременных на ранних сроках беременности.	4
14.	Методы обследования беременных на поздних сроках беременности.	4
15.	Методы обследования беременных на поздних сроках беременности.	4
16.	Диагностика беременности на ранних и поздних сроках. Лабораторные методы диагностики беременности.	4
17.	Инструментальные инвазивные и неинвазивные методы диагностики. Ведение физиологической беременности.	4
18.	Физиологические роды. Обезболивание родов.	4
19.	Физиологические роды. Обезболивание родов.	4
20.	Ведение первого, второго и третьего периода родов.	4
21.	Ведение первого, второго и третьего периода родов.	4
22.	Физиология послеродового периода.	4
23.	Физиология послеродового периода.	4
24.	Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей.	4
25.	Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей.	4

Тематический план

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

**МДК 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка
беременных к родам****Теоретические занятия 12 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике.	2
2.	Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике.	2
3.	Вопросы организации физиопсихо-профилактической подготовки. «Школы материнства» и «школы отцов»	2
4.	Вопросы организации физиопсихо-профилактической подготовки. «Школы материнства» и «школы отцов»	2
5.	Роль акушерки в физиопсихопрофилактической подготовке женщины к родам.	2
6.	Роль акушерки в физиопсихопрофилактической подготовке женщины к родам.	2

Практические занятия 20 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Анатомо-физиологические особенности женского организма.	4
2.	Понятие о родовом акте	4
3.	Правила поведения роженицы в первом периоде родов. Методы самообезболивания.	4
4.	Понятие о втором периоде родов и правила поведения роженицы. Понятие о последовом и раннем послеродовом периоде.	4
5.	Дифференцированный зачет	4

Тематический план

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным**Теоретические занятия 8 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Комплексная оценка новорожденного ребенка.	2
2.	Физиологические особенности новорожденного ребенка	2
3.	Организация питания новорожденного ребенка	2
4.	Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений	2

Практические занятия 32 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Комплексная оценка новорожденного ребенка.	4
2.	Комплексная оценка новорожденного ребенка.	4
3.	Физиологические особенности новорожденного ребенка	4
4.	Физиологические особенности новорожденного ребенка	4
5.	Организация питания новорожденного ребенка	4
6.	Организация питания новорожденного ребенка	4
7.	Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений	4
8.	Профилактика инфекционных заболеваний и осложнений	4

Выписка из ФГОС
по специальности 31.02.02 Акушерское дело
ПМ.01ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине,
новорожденному, семье при физиологическом течении беременности,
родов, послеродового периода

С целью овладения видом профессиональной деятельности в части освоения основного вида профессиональной деятельности Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалетановорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;

- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке по специальности 34.02.02 Акушерское дело, базовый уровень.